

ตราสัญลักษณ์สถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕.....

ระหว่าง ๑ ต.ค..... – ๓๐ ก.ย.....

สถานศึกษาตามแนวทางรับราชการ
(สถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง)

..... ชื่อสถานศึกษา
กรมยุทธศึกษาทหารเรือ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕.....
ของ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเอง ในดำเนินงาน
จัดการศึกษาของ ...ชื่อสถานศึกษาหลักสูตร..... รุ่นที่
ระหว่าง พ.ศ.๒๕..... โดยรายงานผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษาตามแนวทางรับราชการ ของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (สถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง)
พ.ศ.๒๕๖๔ (กรอบมาตรฐาน ๔ ด้าน ๑๕ ประเด็นการพิจารณา)

.....
.....
.....
.....
.....

ยศ

(.....ชื่อ.....)

ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษา

ว/ด/ป

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
-----	..
-----	..
-----	..
-----	..
ส่วนที่ ๒ การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา จากผลการประเมินที่ผ่านมา	..
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินตนเองตามกรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษา	..
ด้านที่ ๑ คุณภาพของผลผลิตจากการจัดการศึกษา	..
ด้านที่ ๒ กลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษา	..
ด้านที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนและเสริมสร้างทักษะ	..
ด้านที่ ๔ การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา การฝึก และการเรียนรู้	..
ส่วนที่ ๔ จุดเด่น อุปสรรคปัญหา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	
 ภาคผนวก	 ..

บทสรุปผู้บริหาร

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในตามกรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษา สำหรับสถานศึกษาตามแนวทางรับราชการ ของ ยศ.ทร. (สถานศึกษาในส่วนการศึกษาที่หนึ่ง) พ.ศ.๒๕๖๔ สรุปประเด็นและประเด็นสำคัญดังนี้

ผลการประเมินตามประเด็นคุณภาพที่สำคัญ

ด้าน/ประเด็นคุณภาพที่สำคัญ	ผลการประเมิน
ด้านที่ ๑ คุณภาพของผลผลิตจากการจัดการศึกษา	
๑.๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	
๑.๒ ความพึงพอใจของหน่วยต้นสังกัด/หน่วยผู้ใช้	
ด้านที่ ๒ กลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษา	
๒.๑ คุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษา	
๒.๒ คุณภาพการบริหารจัดการทรัพยากรสถานศึกษา	
๒.๓ การประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	
๒.๔ คุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	
ด้านที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนและเสริมสร้างทักษะ	
๓.๑ การบริหารและพัฒนาหลักสูตร	
๓.๒ การบริหารจัดการด้านครูอาจารย์	
๓.๓ การจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชาที่กำหนดในหลักสูตร	
๓.๔ การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกระบวนกรเรียนการสอนและการฝึก	
๓.๕ กิจกรรมการสร้างเสริมทักษะและประสบการณ์	
ด้านที่ ๔ การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา การฝึก และการเรียนรู้	
๔.๑ หนังสือ ตำรา และสื่อการเรียนรู้	
๔.๒ อุปกรณ์สนับสนุนการศึกษาและเรียนรู้ (สื่อ/โสตทัศนูปกรณ์ และสารสนเทศ)	
๔.๓ อาคารเรียน อาคารที่พัก สภาพแวดล้อม และระบบสาธารณูปโภค	
๔.๔ อุปกรณ์ และระบบสนับสนุนการฝึก	

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

.....คัดลอกข้อมูลมาจากแนวทางการพัฒนาที่ให้ไว้ในแต่ละด้านและแต่ละประเด็น
เรียงตามลำดับ.....

.....
.....

ลงชื่อ ผู้บริหารสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษา

- ประวัติ

- **ภารกิจ/พันธกิจ วิสัยทัศน์/นโยบาย/กลยุทธ์ที่สำคัญ**

* ภารกิจและความรับผิดชอบของสถานศึกษา ควรประกอบด้วย ...

- ภารกิจตาม อัตรာเฉพาะกิจ (อฉก.)
- บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา ตามที่ดำเนินการจริงในปัจจุบัน
- การส่งมอบผลผลิตแก่หน่วยต้นสังกัด และหน่วยที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา

* วิสัยทัศน์/นโยบาย/กลยุทธ์สำคัญในการบริหารการศึกษา ควรประกอบด้วย ...

- วิสัยทัศน์/นโยบายของหัวหน้าหน่วย/ผู้บริหารสูงสุดของสถานศึกษา
- กลยุทธ์/แผนงานสำคัญของสถานศึกษา (ทั้งแผนงานประจำและการพัฒนาอื่น ๆ)

- **โครงสร้างและการจัดส่วนราชการ**

- ผังโครงสร้างที่แสดงความเชื่อมโยงกับหน่วยต้นสังกัดและหน่วยย่อยของสถานศึกษา
- หน่วยงานสำคัญที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา
- ผู้บริหารและข้าราชการในตำแหน่งสำคัญ ๆ ของหน่วย

- **หลักสูตร**

- คำอธิบายหลักสูตร
- จุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ ขอบเขต
- คุณสมบัติผู้เข้ารับการศึกษา และ การคัดเลือกผู้เข้ารับการศึกษา
- หมวดวิชา
- วิธีดำเนินการศึกษา (การบรรยาย การอภิปราย การสัมมนา การดูงาน การวิจัย การวัดผล และประเมินผล)

- **ผลผลิต/ผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์**

* จำนวนของนักศึกษาหรือนายทหารนักเรียน ควรประกอบด้วย ...

- ข้อมูลนักศึกษาหรือนายทหารนักเรียน
- จำนวนของนักศึกษาหรือนายทหารนักเรียน

* คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ ควรประกอบด้วย ...

- การกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- คุณลักษณะทางทหาร ... คุณลักษณะของกำลังพลที่กองทัพต้องการ
- คุณลักษณะบุคคล ... การเป็นมนุษย์ที่ดี/พลเมืองที่ดีของสังคม
- คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพ ... ตามมาตรฐานหรือสมรรถนะวิชาชีพ

- **ทรัพยากรของสถานศึกษา**

* ทรัพยากรบุคคล (ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาจากฝ่ายต่าง ๆ) ควรประกอบด้วย ...

- ครูอาจารย์ผู้สอน ครูอาจารย์ควบคุมการสัมมนา/อภิปราย เจ้าหน้าที่สนับสนุนการฝึกศึกษา

- ข้อมูลแสดง ระดับการศึกษาหรือความเชี่ยวชาญ ...

* อาคาร สถานที่ ห้องสมุด ห้องโสต ฯลฯ ควรประกอบด้วย ...

- อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องสัมมนา ฯลฯ

- สนามกีฬา ห้องออกกำลังกาย ฯลฯ

* สื่อการสอนและการเรียนรู้ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ควรประกอบด้วย ...

- ตำรา หนังสือ คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่เชื่อมต่อ

- อุปกรณ์กีฬา อุปกรณ์การปฏิบัติการ

- ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ฐานข้อมูล ระบบบริการทางการศึกษา/การบริหาร

- รายชื่อกรรมการสภาการศึกษาของสถานศึกษา
- เงินงบประมาณ/เงินนอกงบประมาณ/เงินอื่น ๆ

ส่วนที่ ๒

การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา จากผลการประเมินที่ผ่านมา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
คัดลอกข้อเสนอจากผลการประเมินเมินปีที่ผ่านมา เขียนแยกข้อเรียงลำดับตามมาตรฐานและประเด็นการ พิจารณาที่สำคัญ	- อธิบายการแก้ปัญหาหรือการนำข้อเสนอแนะ ไปปรับปรุงพัฒนา ถ้าดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ได้ผลลัพธ์เป็นอย่างไร แก้ไขปัญหาได้หรือไม่/ มี การพัฒนาที่ดีขึ้นหรือไม่ หรืออยู่ระหว่างดำเนินการ หรือ ยังไม่ ดำเนินการ /ไม่สามารถดำเนินการได้
...	...
....	...
...	...

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมินตนเองตามกรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

➤ ด้านที่ ๑ คุณภาพของผลผลิตจากการจัดการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะการปฏิบัติงาน และมีคุณลักษณะส่วนบุคคลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะการปฏิบัติต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และภารกิจที่ได้รับมอบหมายได้ และเป็นที่ยังพอใจของหน่วยต่าง ๆ ในกองทัพ

ประเด็นที่ ๑.๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

- คุณลักษณะด้านวิชาการ/วิชาชีพ เช่น มีความรู้พื้นฐานในด้านความมั่นคง/ยุทธศาสตร์/ยุทธการ/ยุทธวิธี/การบริหารจัดการ/การปฏิบัติงานในหน่วยทหารอย่างเพียงพอ มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานทางทหารที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ ฯลฯ
- คุณลักษณะส่วนบุคคล/พฤติกรรม เช่น มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีระเบียบวินัย และครองตนอยู่ในศีลธรรม/จริยธรรม มีทักษะการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันและการทำงานเป็นทีม มีมารยาทและการปฏิบัติตนในสังคม มีการใฝ่รู้และปรับปรุงเพื่อพัฒนาตนเอง มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทักษะการพูด/การอ่าน/การเขียน/การนำเสนอ ความพร้อมของสุขภาพพลานามัย ฯลฯ

เป้าประสงค์ :

- ๑) ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้พื้นฐานตรงตามหลักสูตรการศึกษา
- ๒) ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่ยังประสงค์ตามที่กองทัพเรือกำหนด

ตัวชี้วัดเพื่อประเมินระดับคุณภาพ

(สถานศึกษากำหนดเอง)

ผลการดำเนินงาน

.....
.....
.....

เขียนอธิบายผลการดำเนินงานโดยขอบเขตเนื้อหาให้ดูจากแนวทางการดำเนินการของแต่ละเป้าประสงค์ในเล่มคู่มือกรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษาฯ และเขียนผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งข้อมูลต่อไปนี้

- * วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ต้องการให้เกิด
 - คุณลักษณะด้านวิชาการ/วิชาชีพ คุณลักษณะส่วนบุคคล/พฤติกรรม
- * ทรัพยากรที่ใช้/วิธีการประเมินคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา
 - บุคลากรที่รับผิดชอบ งบประมาณที่ใช้ในกิจกรรม
 - กระบวนการและวิธีการวัดผล/ประเมินผลคุณลักษณะ
- * ความสำเร็จของการดำเนินการ
 - การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

- สมรรถนะหรือทักษะความเชี่ยวชาญตามแขนงวิชาชีพ
- ผลลัพธ์หรือความสำเร็จอื่น ๆ ที่เกิดกับผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม/ดีมาก/ดี/พอใช้/ปรับปรุง

.....**เหตุผลประกอบการให้ระดับคุณภาพ**.....

จุดเด่น

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....**ถ้ามีจุดที่ควรพัฒนาให้** เขียนข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....

.....**แม้ ไม่มีจุดที่ควรพัฒนา** สามารถเขียนข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นได้

ประเด็นที่ ๑.๒ ความพึงพอใจของหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยผู้ใช้

สถานศึกษาหรือหน่วยที่ได้รับมอบหมาย มีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาย่างเป็นระบบ มีการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยผู้ใช้ ของผู้สำเร็จการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ ด้วยช่องทางและวิธีการที่เหมาะสมกับลักษณะองค์กร มีการวิเคราะห์และประเมินผลข้อมูลจากผลการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยผู้ใช้ รายงานต่อผู้บริหารและสถานศึกษา และนำผลการวิเคราะห์และประเมินไปพิจารณาปรับปรุงการดำเนินการที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

เป้าประสงค์ :

- ๑) การสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยผู้ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา มีความน่าเชื่อถือ
- ๒) ผู้สำเร็จการศึกษา มีความสามารถในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา
- ๓) หน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้น

ตัวชี้วัดเพื่อประเมินระดับคุณภาพ

(สถานศึกษากำหนดเอง)

ผลการดำเนินงาน

.....**ข้อมูลจาก ผวก.ฯ**.....

.....

เขียนอธิบายผลการดำเนินงานโดยขอบเขตเนื้อหาให้ดูจากแนวทางการดำเนินการของแต่ละเป้าประสงค์ในเล่ม คู่มือกรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษาฯ และเขียนผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งข้อมูลต่อไปนี้

* **ทรัพยากรที่ใช้/วิธีการสำรวจความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา**

- **แนวทาง วิธีการสำรวจความพึงพอใจ ช่องทางการได้รับข้อมูลจากการสำรวจ**

- การรวบรวม วิเคราะห์ผล และสรุปผลการสำรวจ การวิเคราะห์ผลประเมินรายด้าน รายข้อ ฐาน บุคคลและค่าเฉลี่ยในภาพรวมแยกตามหลักสูตร พร้อมตารางข้อมูลเปรียบเทียบย้อนหลังรวม ๓ ปี

* การรายงานผลการสำรวจต่อผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง

* การนำไปพิจารณาปรับปรุงการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

ตัวอย่างตารางสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ

รายการ	ผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยต้นสังกัด ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตร		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (นาย)
๒.จำนวนแบบประเมินที่แจกทั้งหมด (ฉบับ)
๓.จำนวนแบบประเมิน ที่ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการประเมินตอบกลับทั้งหมด (ฉบับ)
การตอบกลับแบบประเมิน (ร้อยละ)
๔. ค่าเฉลี่ยผลประเมินในภาพรวม (คะแนนเต็ม ๕)
๕. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลประเมิน ความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป (ค่าเฉลี่ย ≥ ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕)	... จาก (ร้อยละ...)	.. จาก ... (ร้อยละ...)	.. จาก .. (ร้อยละ...)

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม/ดีมาก/ดี/พอใช้/ปรับปรุง

.....เหตุผลประกอบการให้ระดับคุณภาพ.....

จุดเด่น

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....ถ้ามีจุดที่ควรพัฒนาให้ เขียนข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....

.....แม้ ไม่มีจุดที่ควรพัฒนา สามารถเขียนข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นได้

➤ ด้านที่ ๒ กลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์/เป้าหมาย/นโยบายของหน่วยต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ คุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจและตระหนักในจุดมุ่งหมายของการศึกษา และความต้องการของหน่วยต้นสังกัด มีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาเฉพาะทางตามลักษณะการศึกษาของสถานศึกษา ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ เข้าใจจุดประสงค์และคุณลักษณะการศึกษาของสถานศึกษา มีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง และมีแนวทางปฏิบัติงานที่ดี มีมาตรฐาน มุ่งมั่นให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของงาน และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้ได้ผลผลิตจากระบบการศึกษาที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์ :

๑) ผู้บริหารมีความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการศึกษา และความต้องการของกองทัพเรือ และหน่วยต้นสังกัด

๒) บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ เข้าใจในจุดประสงค์และคุณลักษณะการศึกษาของสถานศึกษา และมีการปฏิบัติงานที่ดี มีมาตรฐาน บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัดเพื่อประเมินระดับคุณภาพ

(สถานศึกษากำหนดเอง)

ผลการดำเนินงาน

.....

เขียนอธิบายผลการดำเนินงานโดยขอบเขตเนื้อหาให้ดูจากแนวทางการดำเนินการของแต่ละเป้าประสงค์ในเล่มคู่มือกรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษาฯ และเขียนผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งข้อมูลต่อไปนี้

- * การให้ความรู้และสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของบุคลากร
 - การให้ความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์/เป้าหมาย/กระบวนการศึกษา
 - การให้ความรู้ความเข้าใจในนโยบาย/เป้าหมาย/ความต้องการของหน่วยต้นสังกัด
- * นโยบาย/กลยุทธ์ในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
- * แผนงาน/กิจกรรมหลัก/วัตถุประสงค์และเป้าหมายตามภารกิจของสถานศึกษา
- * การควบคุม/ติดตาม/สนับสนุน/ตรวจสอบ/ประเมินความสำเร็จของงานสำคัญ
- * การเรียนรู้เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น
- * การสร้างวัฒนธรรม/ค่านิยม/จิตสำนึกในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าประสงค์

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม/ดีมาก/ดี/พอใช้/ปรับปรุง

.....เหตุผลประกอบการให้ระดับคุณภาพ.....

จุดเด่น

.....
.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....ถ้ามีจุดที่ควรพัฒนาให้ เขียนข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....
.....แม้ ไม่มีจุดที่ควรพัฒนา สามารถเขียนข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นได้

ประเด็นที่ ๒.๒ คุณภาพการบริหารจัดการทรัพยากรสถานศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการและพัฒนาความพร้อมของทรัพยากรการเรียนรู้ เพื่อการศึกษา และการฝึก (ทั้งจำนวนและคุณภาพ) เช่น ห้องเรียน ห้องสัมมนา และเครื่องมือ/อุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการศึกษา และการฝึก ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือต่าง ๆ ในการเพิ่มประสิทธิผลของการเรียนรู้ รวมทั้ง มีมาตรการบำรุงรักษาทรัพยากรต่าง ๆ ให้พร้อมใช้งาน

เป้าประสงค์ :

- ๑) ความพร้อมของทรัพยากรสนับสนุนการศึกษา (จำนวน ใช้งานได้จริง)
- ๒) ทรัพยากรสนับสนุนการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นและทันสมัยยิ่งขึ้น

ตัวชี้วัดเพื่อประเมินระดับคุณภาพ

(สถานศึกษากำหนดเอง)

ผลการดำเนินงาน

.....
.....
.....

เขียนอธิบายผลการดำเนินงานโดยขอบเขตเนื้อหาให้ดูจากแนวทางการดำเนินการของแต่ละเป้าประสงค์ในเล่ม คู่มือกรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษาฯ และเขียนผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ส่วนใหญ่จะมีส่วนสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ แต่ทั้งนี้ สถานศึกษาจะมีส่วนร่วมในการบริการจัดการ เช่น การตรวจสอบความพร้อม ความเพียงพอ การร้องขอสนับสนุน การจัดทำแผนเสนอความต้องการ และการซ่อมบำรุง ไปยังหน่วยที่เกี่ยวข้อง ดังนั้นให้เขียนอธิบายเฉพาะในส่วนที่ สถานศึกษาดำเนินการ รวมถึงข้อมูลต่อไปนี้

- * รายการทรัพยากรสนับสนุนการศึกษาและการบริหารจัดการ เช่น ห้องเรียน ห้องสัมมนา และเครื่องมือ/อุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการเรียนการสอน ฯลฯ
- * การสำรวจความพร้อมของทรัพยากรสนับสนุนการศึกษาและการบริหารจัดการ ประเภทต่าง ๆ และกำหนดมาตรการบำรุงรักษา
- * การพัฒนาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมสนับสนุนการศึกษาและการฝึก
- * กำกับติดตามการประเมินประสิทธิผลของการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรต่าง ๆ

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม/ดีมาก/ดี/พอใช้/ปรับปรุง

.....เหตุผลประกอบการให้ระดับคุณภาพ.....

จุดเด่น

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....ถ้ามีจุดที่ควรพัฒนาให้ เขียนข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....

.....แม้ ไม่มีจุดที่ควรพัฒนา สามารถเขียนข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นได้

ประเด็นที่ ๒.๓ การประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษา และหน่วยงานที่ได้รับมอบหมาย มีการประสานกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกกองทัพเรือ เพื่อสนับสนุนการศึกษา การเรียนการสอน การเพิ่มพูนความรู้ การฝึกทักษะ และการสนับสนุนอื่นๆ รวมทั้งให้ข้อมูลและข่าวสารแก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ :

- ๑) ความร่วมมือจากเหล่าทัพ มหาวิทยาลัย และหน่วยงานอื่น ๆ ในการบริหารจัดการศึกษา
- ๒) หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับข้อมูลข่าวสารการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดเพื่อประเมินระดับคุณภาพ

(สถานศึกษากำหนดเอง)

ผลการดำเนินงาน

.....

เขียนอธิบายผลการดำเนินงานโดยขอบเขตเนื้อหาให้ดูจากแนวทางการดำเนินการของแต่ละเป้าประสงค์ในเล่มคู่มือกรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษาฯ และเขียนผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งข้อมูลต่อไปนี้

* แนวทางการสร้างความร่วมมือและการประสานกับหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานในกองทัพ/หน่วยงานภายนอกอื่น ๆ เพื่อร่วมกันพิจารณาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนการฝึกศึกษา/เพิ่มพูนความรู้ การฝึกทักษะ การฝึกงาน และการสนับสนุนอื่น ๆ ฯลฯ

* การร่วมกลุ่มหรือร่วมเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น ๆ หรือองค์กรวิชาชีพอื่น ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียน การเสนอผลงานหรือนวัตกรรมของครูอาจารย์/ผู้เรียน ฯลฯ

* การให้ข้อมูลและข่าวสารแก่หน่วยต้นสังกัดและหน่วยที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม/ดีมาก/ดี/พอใช้/ปรับปรุง

.....เหตุผลประกอบการให้ระดับคุณภาพ.....
.....

จุดเด่น

.....
.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....ถ้ามีจุดที่ควรพัฒนาให้ เขียนข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....

.....แม้ ไม่มีจุดที่ควรพัฒนา สามารถเขียนข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นได้

ประเด็นที่ ๒.๔ คุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการปรับปรุงกลไกและกระบวนการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา หรือเพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของนโยบายของกองทัพเรือ ความต้องการ/ความคาดหวังของหน่วยผู้ใช้ ผลผลิต ปัจจัยแวดล้อมทางการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามแนวทางที่หน่วยควบคุมการศึกษากำหนด

เป้าประสงค์ :

- ๑) มีระบบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
- ๒) ปรับปรุงระบบ กลไก การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดเพื่อประเมินระดับคุณภาพ

(สถานศึกษากำหนดเอง)

ผลการดำเนินงาน

.....
.....
.....

เขียนอธิบายผลการดำเนินงานโดยขอบเขตเนื้อหาให้ดูจากแนวทางการดำเนินการของแต่ละเป้าประสงค์ในเล่มคู่มือกรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษาฯ และเขียนผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งข้อมูลต่อไปนี้

- * การกำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- * การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนดำเนินงานของสถานศึกษา
- * กลไกในการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพแก่บุคลากรในสถานศึกษา

- * กลไก/กระบวนการในการควบคุมและตรวจสอบคุณภาพในด้านต่าง ๆ
- * การติดตามตรวจสอบผลลัพธ์ของการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไข
- * กลไกและกระบวนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา
- * การมีส่วนร่วมของภาคส่วนและบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- * การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกมาปรับปรุงและพัฒนา
- * การทบทวนผลการดำเนินงาน และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
- * การทบทวนและศึกษาการพัฒนาของผลประเมินแต่ละประเด็นคุณภาพเทียบกับผลประเมิน

ในปีที่ผ่านมา

- * การศึกษา/สำรวจความเปลี่ยนแปลงของนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและปัจจัยแวดล้อมทางการศึกษาด้านต่าง ๆ
- * การศึกษาและพิจารณาหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในสิ่งที่เกี่ยวข้อง
- * การกำหนดวัตถุประสงค์/เป้าหมายเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นเลิศ

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม/ดีมาก/ดี/พอใช้/ปรับปรุง

.....**เหตุผลประกอบการให้ระดับคุณภาพ**.....

จุดเด่น

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....**ถ้ามีจุดที่ควรพัฒนาให้** เขียนข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....
.....**แม้ ไม่มีจุดที่ควรพัฒนา** สามารถเขียนข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นได้

➤ **ด้านที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนและเสริมสร้างทักษะ**

หน่วยงานที่รับผิดชอบร่วมกับสถานศึกษา จัดทำและพัฒนาหลักสูตรที่ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับสภาวการณ์ปัจจุบัน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เป็นไปตามนโยบายด้านการศึกษาของกองทัพเรือ สอดคล้องกับนโยบายหรือเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ มีการบริหารจัดการด้านครูอาจารย์ ให้มีจำนวนที่เหมาะสมและเพียงพอ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาของหลักสูตร และระเบียบการศึกษาที่กำหนด จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ แสวงหาความรู้และเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาหรือริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดียิ่งขึ้น มีการประเมินผลการเรียนรู้ ตามข้อกำหนดและสอดคล้องกับลักษณะของการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ การบริหารและพัฒนาหลักสูตร

หน่วยงานที่รับผิดชอบร่วมกับสถานศึกษา มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย เป็นไปตามนโยบายด้านการศึกษาของกองทัพเรือ สอดคล้องกับนโยบายหรือเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ รวมทั้ง

ปรับปรุงกระบวนการวิชาในหลักสูตรให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของวิทยาการ และความต้องการของหน่วย
ต้นสังกัดอยู่เสมอ พัฒนาระบบวิชาการและการเรียนการสอนให้ทันสมัย และทบทวนปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
กำหนดกระบวนการ/รูปแบบการเรียนการสอนที่ดี มีมาตรฐานเดียวกัน มีการกำหนดหลักเกณฑ์การวัดผลการ
เรียนรู้ ที่สอดคล้องกับแนวทางการเรียนการสอนและวัตถุประสงค์รายวิชา ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และ
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ดีและเหมาะสมกับการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมจากสถานศึกษา ครูอาจารย์ ผู้เรียน
และหน่วยที่เกี่ยวข้อง

เป้าประสงค์ :

- ๑) หลักสูตรตอบสนองเป้าหมายในการพัฒนากำลังพลตามแนวทางรับราชการระดับนายทหารสัญญาบัตร
- ๒) หลักสูตรได้มาตรฐานเหมาะสมกับสภาวการณ์ปัจจุบัน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

ตัวชี้วัดเพื่อประเมินระดับคุณภาพ

(ผวก.๗ กำหนดเอง)

ผลการดำเนินงาน

.....ข้อมูลจาก ผวก.๗.....

.....

.....

เขียนอธิบายผลการดำเนินงานโดยขอบเขตเนื้อหาให้ดูจากแนวทางการดำเนินการของแต่ละเป้าประสงค์ในเล่ม
คู่มือกรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษาฯ และเขียนผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้ง
ข้อมูลต่อไปนี้

- * การจัดทำหลักสูตรการศึกษา การอนุมัติใช้หลักสูตร
- * หลักสูตร ตอบสนองเป้าหมายในการพัฒนากำลังพลตามแนวทางรับราชการระดับ
นายทหารสัญญาบัตร อย่างไร มีความเหมาะสมกับสภาวการณ์ปัจจุบัน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
อย่างไร
- * การทบทวน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และหรือเนื้อหาสาระของรายวิชา เป็นประจำทุกปี
การศึกษา และทุกวงรอบ ๓ - ๕ ปี
- * การทบทวนปรับปรุง การวัดผลและการประเมินผล
- * การมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ครูอาจารย์ ผู้เรียน และหน่วยผู้ใช้หรือหน่วยต้นสังกัดใน
การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร
- * ผลการวิจารณ์หลักสูตรและการประเมินหลักสูตร และการนำผลการประเมินหลักสูตรมา
ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรหรือเนื้อหาสาระของรายวิชา รวมทั้งวิธีการสอนและการวัดผล

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม/ดีมาก/ดี/พอใช้/ปรับปรุง

.....เหตุผลประกอบการให้ระดับคุณภาพ.....

.....

จุดเด่น

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....ถ้ามีจุดที่ควรพัฒนาให้ เขียนข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....
.....แม้ ไม่มีจุดที่ควรพัฒนา สามารถเขียนข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นได้

ประเด็นที่ ๓.๒ การพัฒนาคุณภาพครูอาจารย์

หน่วยงานที่ได้รับมอบหมาย มีการบริหารจัดการด้านครูอาจารย์ ให้มีจำนวนที่เหมาะสม เพียงพอ โดยไม่สร้างอุปสรรคปัญหาต่อการจัดการศึกษา มีการพัฒนาครูอาจารย์ผู้สอนให้มีความรู้ในวิชาที่รับผิดชอบ และมีทักษะการสอนที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้ครูอาจารย์พัฒนาความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้น ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูอาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการหรือนวัตกรรมเพื่อใช้ในการศึกษา พัฒนาตนเอง ให้มีศักยภาพสูงขึ้น รวมทั้งประกาศยกย่องครูอาจารย์ที่มีผลงานดีเด่นหรือความมุ่งมั่นในการสอน

เป้าประสงค์ :

- ๑) ครูอาจารย์ มีคุณวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ ตรงตามวิชาที่สอน และมีความเป็นมืออาชีพ
- ๒) ครูอาจารย์ ได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ทักษะวิชาการ วิชาชีพ และเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม

ตัวชี้วัดเพื่อประเมินระดับคุณภาพ

(ผวก.๗ กำหนดเอง)

ผลการดำเนินงาน

.....ข้อมูลจาก ผวก.๗.....
.....
.....

เขียนอธิบายผลการดำเนินงานโดยขอบเขตเนื้อหาให้ดูจากแนวทางการดำเนินการของแต่ละเป้าประสงค์ในเล่ม คู่มือกรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษาฯ และเขียนผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้ง ข้อมูลต่อไปนี้

- * การบรรจุครูอาจารย์ และการสรรหา/บรรจุครูอาจารย์ที่มีคุณวุฒิ/ทักษะสอดคล้องกับวิชา หรือกิจกรรมที่ทำการศึกษาอบรม ความเหมาะสมและเพียงพอ
- * การจัดทำแผนพัฒนาครูอาจารย์ เพิ่มพูนคุณวุฒิ/ความรู้/ทักษะ/ทัศนคติที่เป็นประโยชน์ต่อการฝึกศึกษา
 - การศึกษาเพิ่มเติมหรือเพิ่มพูนความรู้ ในสาขาวิชาที่สอน
 - การประชุม/สัมมนา อบรม เพื่อพัฒนาความรู้หรือทักษะในการสอน
- * การส่งเสริมให้ครูอาจารย์ผลิตผลงานหรือนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการฝึกศึกษา และการ ตอบแทน/การให้รางวัลแก่ผู้มีผลผลิต
- * การประเมินการสอนของครูอาจารย์และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา

(ตารางรายละเอียดการพัฒนาครูอาจารย์ ผลงาน การวิจัย นวัตกรรม สามารถใส่เพิ่มเติมในส่วนของ
ผนวก)

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม/ดีมาก/ดี/พอใช้/ปรับปรุง

.....**เหตุผลประกอบการให้ระดับคุณภาพ**.....

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....**ถ้ามีจุดที่ควรพัฒนาให้** เขียนข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....
.....**แม้ ไม่มีจุดที่ควรพัฒนา** สามารถเขียนข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นได้

ประเด็นที่ ๓.๓ การจัดการเรียนการสอนกระบวนวิชาที่กำหนดในหลักสูตร

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีการจัดการเรียนการสอนและการฝึกตามกระบวนการศึกษา
ของหลักสูตรได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพให้มีคุณภาพ
และมาตรฐานตามที่กำหนด มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ดีและเหมาะสมกับการเรียนรู้
ควบคุมและกำกับดูแลให้มีการเรียนการสอนตามแผนงานและกระบวนการศึกษาที่กำหนด มีการวัดผลการเรียนรู้
ที่สอดคล้องกับแนวทางการเรียนการสอนและวัตถุประสงค์รายวิชา

เป้าประสงค์ :

- ๑) มีการจัดการเรียนการสอนและการฝึกตามกระบวนการศึกษาของหลักสูตรได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน
- ๒) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมี กระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ
- ๓) มีการพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของวิทยาการและความต้องการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดเพื่อประเมินระดับคุณภาพ

(สถานศึกษากำหนดเอง)

ผลการดำเนินงาน

.....
.....
.....

เขียนอธิบายผลการดำเนินงานโดยขอบเขตเนื้อหาให้ดูจากแนวทางการดำเนินการของแต่ละเป้าประสงค์ในเล่ม คู่มือกรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษาฯ และเขียนผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้ง ข้อมูลต่อไปนี้

* การกำหนดปฏิทินการศึกษา/ตารางการศึกษา/แผนการศึกษา และความสำเร็จในการ ดำเนินการตามปฏิทินการศึกษา/ตารางการศึกษา/แผนการศึกษา ได้อย่างครบถ้วน

* การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน การแบ่งปัน/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการคิดวิเคราะห์

* การวัดและประเมินผลการศึกษาและการฝึก (ความหลากหลายของวิธีการ ที่สอดคล้องกับแนวทางการศึกษาและการฝึก)

* การส่งเสริมให้ครูอาจารย์ มีการค้นคว้าวิจัยความรู้ใหม่ การนำเสนอ ถ่ายทอดความรู้ ความคิดแก่ผู้เรียน และเป็นครูอาจารย์ที่ปรึกษา

* การใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์/สื่อการสอน/เทคโนโลยีประกอบการสอน

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม/ดีมาก/ดี/พอใช้/ปรับปรุง

.....เหตุผลประกอบการให้ระดับคุณภาพ.....

จุดเด่น

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....ถ้ามีจุดที่ควรพัฒนาให้ เขียนข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....

.....แม้ ไม่มีจุดที่ควรพัฒนา สามารถเขียนข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นได้

ประเด็นที่ ๓.๔ : การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกระบวนการเรียนการสอนและการฝึก

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน/ การฝึก โดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน การแบ่งปัน/แลกเปลี่ยนความรู้ การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล การค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างความรู้ใหม่ การนำเสนอ/ถ่ายทอดความรู้และความคิดแก่ผู้อื่น ครูอาจารย์ในสาขาวิชา ต่าง ๆ ให้คำปรึกษา/กระตุ้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด แสวงหาความรู้ และสร้างความรู้ด้วยตัวเอง ส่งเสริมและ สนับสนุนให้ใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมเพื่อการศึกษา การฝึก และการเรียนรู้ด้วย ตนเอง

เป้าประสงค์ : การเรียนการสอนและการฝึก ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การประเมิน และ แลกเปลี่ยนความรู้

ตัวชี้วัดเพื่อประเมินระดับคุณภาพ

(สถานศึกษากำหนดเอง)

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) ผู้เรียนมีทักษะและประสบการณ์ที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดเพื่อประเมินระดับคุณภาพ

(สถานศึกษากำหนดเอง)

ผลการดำเนินงาน

.....
.....
.....

เขียนอธิบายผลการดำเนินงานโดยขอบเขตเนื้อหาให้ดูจากแนวทางการดำเนินการของแต่ละเป้าประสงค์ในเล่ม คู่มือกรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และเขียนผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้ง รายงานโครงการ/กิจกรรม ที่สถานศึกษาจัดผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ในแต่ละด้าน ดังต่อไปนี้

- * กิจกรรมเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อชาติและการเทิดพระเกียรติพระราชาวงศ์
- * กิจกรรมเสริมสร้างเศรษฐกิจพอเพียงและดำเนินแนวทางตามโครงการพระราชดำริ
- * กิจกรรมธำรงคุณธรรมจริยธรรม การทำงานร่วมกับผู้อื่น การช่วยเหลือสังคม
- * กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพพลานามัยและการกีฬา
- * กิจกรรมเสริมสร้างสุนทรียภาพทางอารมณ์

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม/ดีมาก/ดี/พอใช้/ปรับปรุง

.....**เหตุผลประกอบการให้ระดับคุณภาพ**.....

จุดเด่น

.....
.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....**ถ้ามีจุดที่ควรพัฒนาให้** เขียนข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....

.....**แม้ ไม่มีจุดที่ควรพัฒนา** สามารถเขียนข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นได้

➤ ด้านที่ ๔ การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา การฝึก และการเรียนรู้

หน่วยงานที่ได้รับมอบหมาย มีการบริหารจัดการและพัฒนาความพร้อมของทรัพยากรการเรียนรู้ เพื่อการศึกษาและการฝึก (ทั้งจำนวนและคุณภาพ) พัฒนาและปรับปรุง ห้องเรียน ห้องสัมมนา ห้องฝึก ห้องสมุด ห้องสารสนเทศ ห้องจัดเลี้ยง อาคารพัก สถานที่ และสภาวะแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ตอบสนองวัตถุประสงค์การเรียนการสอน มีการจัดหา พัฒนา และปรับปรุงสื่อ/โสตทัศนูปกรณ์การเรียนรู้/เครื่องมือ/อุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการศึกษาและการฝึกที่หลากหลาย ทันสมัย มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศและเครื่องมือต่าง ๆ ในการเพิ่มประสิทธิผลของการเรียนรู้ ตลอดจนพัฒนาระบบสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีการฝึกใช้งานให้แก่ผู้เรียน จัดให้มีระบบ สาธารณูปโภคและรักษาความปลอดภัยของอาคารและบริเวณโดยรอบ ในเรื่องประปา ไฟฟ้า ระบบกำจัด ของเสีย และการจำกัดขยะ มีการติดตั้งระบบอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยในบริเวณอาคารต่าง ๆ เป็นไปตาม กฎหมายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งจัดระบบการบริการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนและผู้ใช้ และมีมาตรการบำรุงรักษาทรัพยากรต่าง ๆ ให้พร้อมใช้งาน

ประเด็นที่ ๔.๑ หนังสือ ตำรา และสื่อการเรียนรู้

กองห้องสมุด มีการบริหารจัดการและพัฒนาความพร้อมของทรัพยากรการเรียนรู้ เพื่อ การศึกษาและการฝึก (ทั้งจำนวนและคุณภาพ) สนับสนุน การเรียน การสอน การศึกษา ค้นคว้า การวิจัย ของนักศึกษา และนายทหารนักเรียนหลักสูตรต่าง ๆ มีทรัพยากรสารสนเทศหลากหลายประเภทไว้ให้บริการ ทั้ง สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโสตทัศน และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ให้บริการสืบค้นและยืม/คืนทรัพยากรห้องสมุด ที่เป็นระบบ

ผลการดำเนินงาน

รายละเอียดตาม รายงานผลการดำเนินงานของ กทส.ยศ.ทร.

ประเด็นที่ ๔.๒ อุปกรณ์สนับสนุนการศึกษาและเรียนรู้ (สื่อ/โสตทัศนอุปกรณ์ และสารสนเทศ)

กองบริการการศึกษา มีการบริหารจัดการและพัฒนาความพร้อมของทรัพยากรการเรียนรู้ เพื่อการศึกษาและการฝึก (ทั้งจำนวนและคุณภาพ) พิจารณากำหนดอัตราและความต้องการ การผลิต เก็บรักษา จัดหา ควบคุม ซ่อมบำรุง จำหน่าย และบริการพัสดุประเภทเครื่องช่วยการศึกษาและตำรา การบันทึกภาพ การดำเนินการด้านสารสนเทศ การผลิตสื่อต่าง ๆ รวมทั้งการเขียนประกาศนียบัตรและปริญญาบัตรให้แก่ สถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน และผลการประเมิน

รายละเอียดตาม รายงานของ กบศ.ยศ.ทร.

ประเด็นที่ ๔.๓ อาคารเรียน อาคารที่พัก สภาพแวดล้อม และระบบสาธารณูปโภค

กองสนับสนุนมีการบริหารจัดการและพัฒนาความพร้อมของอาคารเรียน อาคารที่พัก สภาพแวดล้อม และระบบสาธารณูปโภค ให้การสนับสนุนในเรื่องเกี่ยวกับการโยธา และบริการ งานไฟฟ้าและเครื่องกล การพลาดิการ และการขนส่ง รวมทั้งงานซ่อมบำรุงต่าง ๆ

ผลการดำเนินงาน และผลการประเมิน

รายละเอียดตาม รายงานของ กอง สน.ยศ.ทร.

ประเด็นที่ ๔.๔ อุปกรณ์และระบบสนับสนุนการฝึก

ศูนย์ศึกษายุทธศาสตร์ทหารเรือ มีการบริหารจัดการและพัฒนาความพร้อมของทรัพยากรการ เรียนรู้เพื่อการศึกษาและการฝึก (ทั้งจำนวนและคุณภาพ) ศึกษา รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ วิจัย พัฒนา ทดสอบ เผยแพร่ และเสนอแนะในเรื่องยุทธศาสตร์และการสงครามทางเรือ รวมทั้งให้การศึกษาและการฝึกจำลองยุทธ์

ผลการดำเนินงาน และผลการประเมิน

รายละเอียดตาม รายงานของ ศยร.ยศ.ทร.

หมายเหตุ

- สถานศึกษาสามารถเขียนด้านที่ ๑-๓ เสนอผู้บริหารลงนาม โดยไม่ต้องรอด้านที่ ๔
- สามารถนำด้านที่ ๔ จากส่วนสนับสนุนมาแนบท้ายเล่มในภายหลังได้ หรือจะเขียนลงในเล่มเดียวกันก็ได้

ส่วนที่ ๔

จุดเด่น อุปสรรคปัญหา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- จุดเด่น/จุดแข็ง/เอกลักษณ์ที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จ

- จุดเด่น/จุดแข็ง/เอกลักษณ์/ความเป็นเลิศของสถานศึกษา และปัจจัยที่เกื้อหนุนให้เกิดความสำเร็จตามแผนงาน/กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เช่น ผู้นำ งบประมาณ ความร่วมมือของบุคลากร ความพร้อมของทรัพยากร ฯลฯ

- ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคปัญหาในการดำเนินงาน

- แผนงาน/กิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการมาแต่ยังไม่เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายนั้น มีสิ่งใดที่เป็นอุปสรรคปัญหาต่อการสร้างความสำเร็จบ้าง เช่น ผู้นำ งบประมาณ ความร่วมมือของบุคลากร ความพร้อมของทรัพยากร ฯลฯ

- ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนา/สิ่งที่ต้องการให้หน่วยต้นสังกัดสนับสนุน

- สถานศึกษามีข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงปัจจัย/การดำเนินงานของตนให้เกิดผลสำเร็จตามที่คาดหวังหรือมีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น รวมทั้งสิ่งที่ต้องการให้หน่วยต้นสังกัด/หน่วยงานอื่น ๆ สนับสนุนช่วยเหลือ

- สรุปแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

.....คัดลอกข้อมูลมาจากแนวทางการพัฒนาที่ให้ไว้ในแต่ละด้านและแต่ละประเด็น
เรียงตามลำดับ.....

ผนวก**ควรประกอบด้วย**

- ตารางแสดงรายละเอียดข้อมูล เพื่ออธิบายเพิ่มเติมผลการดำเนินงาน เช่น แผนงาน ตารางสรุปการส่งครู อาจารย์เข้ารับการอบรมสัมมนา ตารางโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- รูปภาพแสดงผลการดำเนินงาน
- รายการเอกสารอ้างอิง ยืนยันผลการดำเนิน เพื่อความน่าเชื่อถือของข้อมูล
- ข้อมูลประกอบอื่น ๆ ตามที่สถานศึกษาพิจารณา
